Begrippenlijst NAPL

Begrip	Definitie
Aanbieder NAPL	Organisatie die een of meer professionaliseringstrajecten en/of leerarrangementen (gericht op een ontwikkelpad) ontwikkelt, uitvoert en verantwoordelijk is voor de kwaliteit (zoals omschreven in het Kwaliteitskader NAPL). Een aanbieder kan een Educatief Consortium zijn of daar deel van uitmaken of een individuele (private of publieke) aanbieder en die zelfstandig een professionaliseringstraject en/of leerarrangement aanbiedt. N.B. Om de samenhang te bewaken wordt uitgegaan van maximaal 6-10 aanbieders per professionaliseringstraject. NAPL biedt vrijze keuze uit aanbieders die met hun traject of leerarrangement voldoen aan het Kwaliteitskader NAPL. Nieuw materiaal, vanuit de open-source gedachte breed beschikbaar.
Bekwaamheidseisen	De (herijkte) bekwaamheidseisen beschrijven wat leraren moeten kennen en kunnen om goed onderwijs te geven. Ze vormen de basis voor opleidingen en professionele ontwikkeling van leraren en instructeurs. Bekwaamheidseisen worden door lerarenopleidingen gebruikt om het curriculum inhoud te geven.
Bekwaamheidsdomeinen	Categorieën van de (herijkte) bekwaamheidseisen: pedagogisch, didactisch, inhoudelijk en professioneel bekwaam
Beoordelingsysteem voor leerarrangementen	Procedure en/of werkwijze waarmee wordt vastgesteld of een leerarrangement voldoet aan het kwaliteitskader en mag worden aangeboden in het kader van NAPL.
Co-creatielab	Interdisciplinaire werkplaats waarin door leraren, lerarenopleiders (publiek en privaat) en werkgevers op gelijkwaardige basis wordt samengewerkt aan de systematische ontwikkeling van professionaliseringstrajecten en/of leerarrangementen gericht op de professionele ontwikkeling van leraren.
Deelnemer NAPL	Leraar die deelneemt aan een leerarrangement.
Dimensie - van start- naar vakbekwaam	Aspect of onderdeel van een specifieke (vak)bekwaamheidseis zoals opgenomen in de wettelijke (herijkte) bekwaamheidseisen voor leraren.
Dossier	De documenten die de aanbieder van een leerarrangement indient voor beoordeling.
DUS-I	De Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen (DUS-I) voert subsidieregelingen uit.
Educatieve allianties	Samenwerkingsverbanden van hbo- en universitaire lerarenopleidingen met als doel tegemoet te komen aan de vraag naar voldoende goed opgeleide leraren, beter gebruik te maken van elkaars expertise en zo goed mogelijk een passend opleidingsaanbod te presenteren. Zij bundelen hun krachten op het gebied van opleiden en onderzoek regionaal. Daarnaast functioneren er twee landelijke allianties.

Educatief Consortium	Samenwerkingsverband van publiek en private opleidingsinstituten en onderwijsregio's die samenwerken in een co-creatielab en waarbij een van de opleidingsinstituten als penvoerder optreedt. De penvoerder is een instellingsbestuur van een hoger onderwijsinstelling die een of meer lerarenopleidingen verzorgt en onderdeel is van een educatieve alliantie. De penvoerder dient namens de deelnemende partijen van het educatief consortium een aanvraag in om een co-creatielab op te richten.
Evidence-informed	Professioneel handelen dat gebaseerd is op wetenschappelijke en praktijkkennis en data uit de onderwijspraktijk.
Hoger onderwijsinstelling	Door de overheid bekostigde instelling als bedoeld in artikel 1.1, onderdeel g, van de WHW.
Instellingsbestuur	Bestuur van een onderwijsinstelling als bedoeld in artikel 1.1, onderdeel j, van de WHW.
Interne kwaliteitszorg	Het systeem waarmee de aanbieder de kwaliteit van het professionaliseringstraject en/of leerarrangementen bewaakt, monitort en verbetert.
Kaderregeling	Algemene regels voor subsidies van OCW, SZW en VWS.
Kwaliteitskader	Kader met kwaliteitsstandaarden waaraan professionaliseringstrajecten en/of leerarrangementen moeten voldoen binnen NAPL.
Kwaliteitskeurmerk	Landelijk keurmerk voor de kwaliteit van opleidingen of aanbieders (bijvoorbeeld NVAO, NRTO of CIPION).
Kwaliteitsstandaard	Beschrijving van de criteria waaraan professionaliseringstrajecten en/of leerarrangementen voor leraren dienen te voldoen.
Leerarrangement	Onderdeel of module van een samenhangend professionaliseringstraject waarmee een leraar in staat wordt gesteld te werken aan de leeruitkomsten van een ontwikkelpad. Een leerarrangement bestaat uit formele en informele leeractiviteiten voor leraren (of lerarenteams) en voldoet aan de gestelde kwaliteitscriteria. Een leerarrangement is adaptief, zodat wordt voortgebouwd op wat leraren al kunnen en weten. NAPL vereist hiervoor geen zware EVC-trajecten. Leraren ontvangen bij succesvolle afronding een certificaat waarop de behaalde leeruitkomsten staan vermeld.
Leeractiviteiten	Acties en gedragingen van een leraar om de doelen van een leerarrangement te bereiken en leerprocessen in gang te zetten, waarbij theorie en praktijk verbonden worden en een leraar actief verbanden kan leggen.
Leermiddelen	Alle materialen en instrumenten die in het onderwijs worden gebruikt om leerdoelen te bereiken en het leerproces te ondersteunen.

Leeromgeving	Het samenhangende geheel van alles wat het leren ondersteunt: begeleiding, omgeving, leermiddelen en -activiteiten.
Leeruitkomsten	Leeruitkomsten geven aan wat een deelnemende leraar geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode.
Leraar	Persoon die voldoet aan de bevoegdheidseisen uit de WPO, WEC of Wet op de beroepen in het onderwijs. De term leraar wordt voor zowel po, vo als mbo gehanteerd, omdat het een formele term is die wordt gebruikt in wet- en regelgeving.
Lerarenteam	Een groep leraren die gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor het onderwijs, de begeleiding en het welzijn van een specifieke groep leerlingen (po/vo) of studenten (mbo).
Lerarenopleiding	Een op basis van de WHW bekostigde bachelor- of masteropleiding die leidt tot het verkrijgen van een bevoegdheid om onderwijs te geven als bedoeld in de WPO, de WEC, de Wet Primair Onderwijs BES of de WVO 2020 of die ertoe leidt dat een docent voldoet aan de bekwaamheidseisen voor benoeming of tewerkstelling van docenten als bedoeld in de WEB.
Mbo-instelling	Door de overheid bekostigde instelling als bedoeld in de WEB, die beroepsopleidingen aanbiedt in de BOL, BBL of derde leerweg.
NAPL	De Nationale Aanpak Professionalisering Leraren (NAPL) heeft als doel: het versterken van de professionele ontwikkeling van leraren in het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo). In de komende jaren krijgen duizenden leraren de kans om deel te nemen aan vernieuwende trajecten die bijdragen aan een aantrekkelijker beroep en kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
NAPL-registratie	Opname van een leerarrangement in het digitale platform van NAPL, na een positief oordeel over de kwaliteit van het traject.
NLQF	Een landelijk raamwerk dat niveaus van kwalificaties en leeruitkomsten beschrijft op basis van complexiteit en verantwoordelijkheid, variërend van niveau 1 tot 8.
Onafhankelijk panel van experts	Groep van deskundigen die het aangeleverde dossier van een aanbieder beoordeelt en tot een gezamenlijk oordeel komt of een leerarrangement aan de vereiste kwaliteit voldoet.
Onderwijspraktijk	Het werkveld van de leraar en de dagelijkse context van het werk van de leraar.
Ontwikkelpaden	Landelijke kaders voor professionaliseringstrajecten die door leraren kunnen worden gebruikt om zich te ontwikkelen van start- naar vakbekwaam of van vakbekwaam naar expertleraar. Een ontwikkelpad biedt leraren inzicht in waar ze staan in hun professionele ontwikkeling, waar ze naartoe kunnen groeien en welke route ze daarvoor kunnen volgen.

Onderwijsregio	Samenwerkingsverband van schoolbesturen, lerarenopleidingen en beroepsgroep, gericht op voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel door matchen, werven, opleiden, begeleiden en professionaliseren.
Pedagogisch Didactisch Getuigschrift (PDG-traject)	Getuigschrift waarmee een docent in het mbo aantoont te voldoen aan de pedagogisch-didactische bekwaamheidseisen zoals bedoeld in de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB). Het PDG vormt, naast vakinhoudelijke bekwaamheid en een geschiktheidsoordeel van het bevoegd gezag, onderdeel van de benoembaarheid als mbo-docent. Het PDG wordt uitgereikt door de examencommissie van een lerarenopleiding en wordt gerealiseerd in samenwerking tussen lerarenopleidingen en mbo-instellingen.
Platform NAPL	Digitaal platform waarin het NAPL-professionaliseringsaanbod voor leraren is opgenomen.
Primair onderwijsinstelling	Door de overheid bekostigde school voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs zoals bedoeld in de WPO artikel 1 en WEC artikel 2 e.v..
Private opleider	Opleider in het formeel of non-formeel onderwijs die geen bekostigd onderwijs aanbiedt in de zin van de WEB of de WHW.
Professionalisering	De professionele ontwikkeling van leraren en docenten. Professionele ontwikkeling betreft alle activiteiten die als doel hebben de voor het vak benodigde vaardigheden, kennis en expertise van leraren en docenten verder te ontwikkelen. Er kan daar onderscheid gemaakt worden tussen formeel, non-formeel en informeel leren. Formeel en non-formeel leren heeft betrekking op doelbewust geplande en georganiseerde professionaliseringsactiviteiten, zoals trainingen, workshops of cursussen. Bij informeel leren gaat het om niet of nauwelijks geplande en georganiseerde vormen van leren: het leren vindt plaats tijdens het werken en kan zowel impliciet als onbewust zijn.
Professionaliseringsaanbod	Het totaal van professionaliseringstrajecten en/of leerarrangementen die onderdeel uitmaken van ontwikkelpaden.
Professionaliseringstraject	Een leertraject voor leraren met doelgerichte activiteiten om de leeruitkomsten van een ontwikkelpad te behalen. Binnen een professionaliseringstraject werken leraren aan de beoogde leeruitkomsten die voor dat ontwikkelpad zijn bepaald. Een professionaliseringstraject bestaat uit maximaal 6 tot 10 leerarrangementen. De richtlijn voor de omvang van leerarrangementen is daarmee 3-5 ECTS. Leraren ronden een professionaliseringstraject af door bewijzen aan te leveren dat zij de beoogde leeruitkomsten beheersen. De leraar ontvangt daarvoor, bij succesvolle afronding van een leerarrangement, een certificaat. Het succesvol afronden van een geheel professionaliseringstraject kan een leraar aantonen door alle certificaten van de betreffende leerarrangementen te overleggen. Een professionaliseringstraject wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van een aanbieder.

Programmabureau NAPL	Team binnen Realisatie-Eenheid dat het programma NAPL uitvoert.
Theory of change	Een uitgewerkte redenering die laat zien hoe het professionaliseringstraject en onderliggende leerarrangementen kan leiden tot de gewenste leeruitkomsten, kennis en vaardigheden van leraren en de impact ervan.
Voortgezet onderwijsinstelling	Door de overheid bekostigde school als bedoeld in de WVO 2020 artikel 1.1, waaronder vwo-, havo-, vmbo-, praktijkonderwijs- en vavo-instellingen. (Organisatorisch valt het vavo onder de WEB).
Zelfevaluatie	Reflectie door de aanbieder op de kwaliteit van het professionaliseringstraject en/of leerarrangementen aan de hand van het kwaliteitskader.
Zelfregulatie van leraren	Het vermogen waarmee een leraar zijn eigen gedachten, emoties en gedrag stuurt en beheerst om doelen te bereiken.